

MOJE JMÉNO _____







MŮJ PATRON / MOJE PATRONKA _____

CÍL: Ti, kteří by chtěli získat tuto odborku, by měli rozumět vztahům v přírodě, znát základní ekologické pojmy a umět je vysvětlit ostatním. Vše, co znají, by měli umět pozorovat a ukázat na konkrétních příkladech v přírodě. Své znalosti a porozumění by měli umět uplatnit v praxi.



POČTY KE SPLNĚNÍ ODBORKY

(aktivity si vybírám po poradě s patronem/patronkou)


	DOKAŽ TO (hlavní podmínky)	UKAŽ SE (doplňující podmínky)
Mladší skauti a skautky	 (2)	 (3)
Starší skauti a skautky	 (4)	 (5)
Roveři a rangers	 (6)	 (7)


Mám splněno:


v kategorii mladší skauti a skautky dne:	Podpis vedení oddílu
v kategorii starší skauti a skautky dne:	Podpis vedení oddílu
v kategorii roveři a rangers dne:	Podpis vedení oddílu

Zapiš si do kolečka pořadové číslo/písmeno plněné aktivity.

Po splnění aktivity si kolečko vybarvi barvou podle toho, jak ti plnění šlo.

 Zelená – „Tato aktivita pro mě byla celkem jednoduchá, její plnění mě moc neposunulo.“

 Oranžová – „Tato aktivita byla přiměřeně obtížná, její plnění bylo pro mě výzvou.“

 Červená – „Tato aktivita byla velmi náročná, její splnění bylo na hranici toho, co umím a znám.“

Pokud již máš aktivitu splněnou (vybarvenou) z předchozí věkové kategorie, přepiš si ji do řádku své aktuální věkové kategorie.

ZADÁNÍ AKTIVITY	CO PLNĚNÍM AKTIVITY PROKÁŽU, ŽE ZNÁM / UMÍM / DOKÁŽU VYUŽÍT?	PODPISY
<p>A Ekosystém. Na vybraném příkladu (les, rybník, ...) vysvětlím a ukážu, co je ekosystém a jaké jsou jeho základní složky. Vysvětlím, co je potravní řetězec, popíšu několik příkladů potravních řetězců ve vybraném ekosystému.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Víím, co je to ekosystém. • Znáím základní role organismů v ekosystému (producenti/konzumenti/ /dekompozitoři). • Rozumím potravnímu řetězci a toku energie v ekosystému (potravní pyramida). 	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>B Ekosystémy v mém okolí. Mám přehled o významných typech přirozených ekosystémů v okolí bydliště nebo tábora (různé typy lesů, mokřady, skály, ...). Tato místa navštívím a pořídím o nich záznam. Pro oddíl připravím mapku, do které zaznamenám stručné informace o každém z nich (abiotické podmínky, typ společenstva, druhová skladba, zajímavosti, zvláště chráněné druhy).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Znáím různé ekosystémy a vzájemné vztahy organismů v nich. • Dokážu pozorovat vztahy organismů v ekosystémech v přírodě. • Dokážu vybrat zajímavé informace o těchto ekosystémech a předat je ostatním. 	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>C Bioindikátory. Pomocí bioindikátorů posoudím kvalitu vybrané složky životního prostředí v okolí bydliště nebo tábora (např. obsah dusíku v půdě, kvalitu a čistotu vody nebo ovzduší).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Víím, co jsou to bioindikátory. • Pomocí bioindikátorů posoudím kvalitu vybrané složky životního prostředí v okolí bydliště nebo tábora. • Umím si v přírodě všimnout jevů, které by člověk běžně přehlédl. 	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>D Pozorování vybrané populace. Během nejméně jedné vegetační sezóny pozoruji vybranou populaci rostlin, živočichů nebo jiných organismů. Popíšu prostředí, ve kterém žije, a zaznamenám její vývoj. Patronovi/patronce nebo oddílu představím výsledky svého pozorování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dokážu se do větší hloubky věnovat ekologii vybraného druhu. • Umím popsat charakteristiky vybrané populace (velikost, hustota, věková a velikostní skladba). • Dokážu vést záznamy o svých pozorováních a popsat je (růst jedinců, změny početnosti, fenologické fáze, migrace, rozmnožování, úhyn, ...). • Písemně nebo ústně představím své výsledky oddílu, přírodovědnému klubu/kroužku, ve škole apod. 	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>E Vývoj v čase. Během výprav najdu v přírodě ukázky těchto jevů: sukcese a její různá stadia, cyklický vývoj přirozeného společenstva (např. lesa, mokřadu, křovinatých porostů), změnu společenstva vyvolanou prudkou změnou prostředí (lavina, povodeň, požár).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chápu, že příroda je dynamický systém, který se neustále proměňuje. • Rozumím základním typům těchto změn a umím je najít a pozorovat v přírodě. • Svoje pozorování umím zprostředkovat ostatním. 	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>F Příroda a člověk. Připravím program pro družinu/oddíl, při kterém budou účastníci porovnávat přirozený a umělý ekosystém. Během programu by měli zjistit, proč se lidé musejí starat o pole, co by se stalo, kdyby ho přestali obdělávat a hnojit. Porovnájí energii, která vstupuje do přirozeného a umělého ekosystému. Vyzkouší si porovnat přirozený (např. horský nebo lužní les, hospodářsky nevyužívanou louku) a umělý ekosystém (např. produkční smrkovou monokulturu, pole).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chápu, že pole a další umělé ekosystémy mohou existovat a dávat úrodu jen tehdy, když o ně lidé pečují a vkládají do nich energii (např. ve formě lidské práce, hnojiv, ...). • Víím, co to je intenzivní (např. pole v nížině), extenzivní zemědělská výroba (např. horská pastvina) a jaké jsou principy ekologického zemědělství. • Svoje znalosti umím vhodnou formou předat dalším. 	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>

POPIS AKTIVITY	PODPISY
<p>1 Lesy. Během výprav ukáží různé konkrétní příklady lesního hospodářství. Vysvětlím důsledky takového hospodářství pro les, okolní krajinu a ekonomiku (holosečný způsob hospodaření, přírodě blízké hospodaření založené na přirozené obnově lesa, pařeziny, pěstování smíšených lesů vs. monokultur apod.).</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>2 Tábor. Na konkrétních případech vysvětlím družině/oddílu, jak náš tábor ovlivňuje okolní prostředí (naše činnost v lese, odpadky, sešlap, ...). Vymyslím alespoň jedno opatření, jak dopady zmírnit.</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>3 Lesní zvěř. Zjistím si, jak a kdy se uměle dokrmuje lesní zvěř. V přírodě družině/oddílu ukáží konkrétní způsoby (nebo stopy) po dokrmování zvěře a vysvětlím důsledky absence velkých predátorů (vlk, rys, apod.). Popíšu jim, co by se mohlo stát, kdyby se člověk přestal o tato zvířata starat nebo kdyby se vrátili velcí predátoři.</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>4 Středoškolská odborná činnost. Vytvořím a obhájím práci v rámci středoškolské odborné činnosti (www.soc.cz) s ekologickou tematikou.</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>5 Ekologická olympiáda. Zúčastním se ekologické olympiády (www.ekolympiada.cz) a postoupím alespoň do 2. kola.</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>6 Pomoc přírodě. S družinou nebo oddílem se zamyslíme, jestli je v našem okolí v přírodě něco, co se nám nelíbí (např. znečištěný úsek vodního toku, zanedbaná studánka, špatné označení chráněného území apod.). Po dohodě s příslušnými institucemi naplánujeme řešení tohoto problému a uskutečnime ho. Víme, jak náš zásah ovlivní přírodu a čeho chceme dosáhnout.</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>7 Ekologie druhu. Vyberu si jeden libovolný druh (např. ježka, krtka, kočka). Vytvořím plakát do klubovny nebo myšlenkovou mapu, kde podrobně zaznamenám jeho vztahy s ostatními druhy a okolním prostředím. Družině, oddílu na základě obrázku popíšu jeho životní strategii a jeho roli v přírodě. Pokud budu chtít, mohu se zaměřit na význam tohoto druhu pro člověka a jak ho člověk ohrožuje nebo chrání.</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>8 Zemědělství dřívě. Pomocí záznamů vyprávění pamětníků, pamětnic, z kronik, knih nebo kvalitních internetových zdrojů zjistím, jak se hospodařilo v mém regionu dřívě (do 1. světové války). Připravím zajímavou prezentaci o tom, co se pěstovalo, jakým způsobem, kdo pole vlastnil a jak se to projevilo ve struktuře krajiny a druhové rozmanitosti. Srovnám tehdejší stav s dnešním (co se týče velikosti polí, struktury plodin, majetkových vztahů, metod atd.).</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>9 Klima. V okolí svého bydliště, tábora apod. pozoruji, vysvětlím a ukážu, jak je vegetace podmíněná a ovlivněná klimatem a mikroklimatem (teplota, množství srážek, sníh, mrazy, orientace a sklon svahu, ...).</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>

POPIS AKTIVITY	PODPISY
<p>10 Skrytá historie. Připravím program pro družinu, ve kterém bude odkrývat historický příběh nějakého minulého osídlení (na základě mého předchozího pozorování).</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>11 Hory. Při výpravě do hor ukážu družině/oddílu jevy typické pro horské oblasti: laviny a jejich důsledky, vznik a činnosti ledovců (pozůstatky po ledovcích pozorovatelné v horách), vliv větru (návětrné a závětrné strany).</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>12 Vegetační stupně. Při výpravě v horách ukážu výškové vegetační stupně. Popíši je a vysvětlím ostatním. Svá pozorování graficky zpracuji do výškového řezu, kde popíši své pozorování.</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>13 Přizpůsobivost. V přírodě pozoruji různé jedince téhož druhu žijící v odlišných podmínkách (např. stromy na různých stanovištích: samostatně stojící a uprostřed lesa atd.). Vysvětlím a ukážu, jak tyto podmínky ovlivňují jejich život.</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>14 U vody. Pro družinu připravím pozorování drobných vodních organismů (mikroskopem nebo lupou). Aspoň pět z nich jim pomůžu určit a vysvětlím jim jejich roli v přírodě.</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>15 Povodně. Ve vybraném zaplavovaném území, které znám, zjistím, co způsobuje vznik povodní, a zamyslím se, jak by se jim dalo předcházet či zmírnit jejich následky. Své závěry předvedu na jednoduchém modelu povodně.</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>16 Houby. Při výletě v lese vysvětlím družině, jakou úlohu v lese mají houby (při vysvětlování použiji pojmy mykorrhiza, parazité, saprofyty). Ke každému z těchto pojmů najdu alespoň dva druhy hub jako příklady.</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>17 Jsem patronem/patronkou této odborky. (Pouze když plním R&R stupeň.)</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>18 Vlastní aktivita. (V případě, že ti v odborce nějaká aktivita chybí, můžeš si po dohodě s patronem/patronkou vytvořit jednu vlastní aktivitu do doplňujících podmínek „Ukaž se“.)</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>