

POPIS AKTIVITY	PODPISY
11 Měření. Budu si pravidelně zapisovat průběh počasí alespoň po dobu jednoho měsíce.	Já Patron/ka
12 Pranostiky. Znáám alespoň pět pranostik a vím, k jakému jevu nebo obvyklému charakteru počasí se vztahují. Vytvořím o nějakém komiks do oddílového časopisu, na web či na nástěnku do klubovny. Nebo s družinou secvičím scénky.	Já Patron/ka
13 Vliv počasí. Libovolnou formou zpracuji alespoň tři příklady vlivu počasí na přírodu nebo lidskou společnost a představím je svému oddílu. Poté provedu diskuzi, jak počasí a jeho projevy ovlivňují veškerý život na Zemi.	Já Patron/ka
14 Teplotní gradient. Při výstupu na horách sestrojím aktuální teplotní gradient (pomůcky: teploměr, výškoměr – ideálně GPS přijímač). Jak bude vypadat graf průběhu teploty v závislosti na nadmořské výšce? Vysvětlím družině/oddílu, co dělá a jak tento gradient vzniká a jaký má význam pro počasí.	Já Patron/ka
15 Model atmosféry. Výtvarnou formou (např. pomocí papíru, novin, škrubu, nafukovacího balonku) vytvořím model atmosféry. Zaznamenám zde jevy, které se v něm dějí – kde jsou oblaka, jak se mění teplota, co se nachází v jaké vrstvě apod. Model vysvětlím kamarádovi/kamarádce nebo na družinové schůzce.	Já Patron/ka
16 Vlivy na počasí. Jaké faktory lokální a globální ovlivňují počasí/podnebí? Vyberu si konkrétní místo (bydliště, místo tábora) a na něm vyhodnotím průměrné směry větru, průměrné úhrny srážek – např. ovlivnění geomorfologií.	Já Patron/ka
17 Bouřka. Popíšu družině nebezpečí bouřkového počasí a jak se chránit před bleskem. Družinu naučím výpočet vzdálenosti bouřky (včetně vysvětlení odpovídajících fyzikálních principů).	Já Patron/ka
18 Jsem patronem/patronkou této odborky. (Pouze když plním R&R stupeň.)	Já Patron/ka
19 Vlastní aktivita. (V případě, že ti v odborce nějaká aktivita chybí, můžeš si po dohodě s patronem/patronkou vytvořit jednu vlastní aktivitu do doplňujících podmínek „Ukaž se“.)	Já Patron/ka

Skautská odborka

METEOROLOG

METEOROLOŽKA

MOJE JMÉNO _____

MŮJ PATRON / MOJE PATRONKA _____

CÍL: Ti, kteří by chtěli získat tuto odborku, by měli dokázat pozorovat a popsat jevy, které se dějí nejen na obloze, ale i okolo nich. Měli by mít představu o tom, jak se počasí mění během dne i v průběhu celého roku, a dokázat jej předpovídat. Měli by znát krásu i nebezpečí meteorologických jevů a umět se před nepřízní počasí chránit. Znalosti o počasí by měli dokázat využít při každodenní činnosti.



POČTY KE SPLNĚNÍ ODBORKY

(aktivity si vybírám po poradě s patronem/patronkou)

	DOKAŽ TO (hlavní podmínky)	UKAŽ SE (doplňující podmínky)
Mladší skauti a skautky	○ ○ (2)	○ ○ ○ (3)
Starší skauti a skautky	○ ○ ○ ○ (4)	○ ○ ○ ○ ○ (5)
Roveři a rangers	○ ○ ○ ○ ○ (5)	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ (8)

Mám splněno:

v kategorii mladší skauti a skautky dne:	Podpis vedení oddílu
v kategorii starší skauti a skautky dne:	Podpis vedení oddílu
v kategorii roveři a rangers dne:	Podpis vedení oddílu

Zapiš si do kolečka pořadové číslo/písmeno plněné aktivity.

Po splnění aktivity si kolečko vybarvi barvou podle toho, jak ti plnění šlo.

● Zelená – „Tato aktivita pro mě byla celkem jednoduchá, její plnění mě moc neposunulo.“

● Oranžová – „Tato aktivita byla přiměřeně obtížná, její plnění bylo pro mě výzvou.“

● Červená – „Tato aktivita byla velmi náročná, její splnění bylo na hranici toho, co umím a znám.“

Pokud již máš aktivitu splněnou (vybarvenou) z předchozí věkové kategorie, přepiš si ji do řádku své aktuální věkové kategorie.

DOKAŽ TO (hlavní podmínky)



ZADÁNÍ AKTIVITY	CO PLNĚNÍM AKTIVITY PROKÁŽU, ŽE ZNÁM / UMÍM / DOKÁŽU VYUŽÍT?	PODPISY
<p>A Meteorologické veličiny. Vyberu si alespoň dvě ze základních meteorologických veličin (např. teplotu a tlak vzduchu) a budu je měřit v průběhu dne (konkrétně třeba v 7, 14 a 21 hod.). Naměřené hodnoty porovnáám s jiným dnem, kdy bylo jiné počasí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Znáám základní meteorologické veličiny a jejich jednotky (teplota, tlak a vlhkost vzduchu, oblačnost, směr a rychlost větru, srážky). • Víím, jak tyto veličiny měřit. 	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>B Atmosféra. Zjistím, která součást atmosféry má velký význam pro počasí. Vysvětlím družině pomocí obrázku úlohu Slunce při tvorbě počasí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Víím, co je to zemská atmosféra a z čeho se skládá. • Umím vysvětlit ostatním, kde se bere energie pro tvorbu počasí. 	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>C Počasí a podnebí (klima). Ve dvou vybraných místech světa porovnáám některou z veličin, a to jak z hlediska celého roku (např. roční chod teploty vzduchu nebo úhrn srážek), tak aktuálního stavu (třeba teplotu, která tam právě teď je).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umím vysvětlit rozdíl mezi počasím a podnebí. Víím, jak se mění v různých koutech ČR i světa. 	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>D Nebezpečí. Vyhledám si tři případy, kdy počasí ublížilo nebo škodilo (např. bouřka, povodně, silný vítr), a zjistím, jak by se dalo těmto situacím předejít nebo zabránit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dokážu v krajině odhalit zatím nevyužitá možnosti ochrany před důsledky extrémních výkyvů počasí. • Dokážu předejít rizikům způsobeným počasím nebo alespoň minimalizovat škody. 	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>E Předpověď počasí. Na základě pozorovaných jevů předpovím počasí na nejbližší hodiny nebo i celý den. Při předpovědi si všímám i přírodních úkazů, které mohou předpověď zpřesnit. Svůj úsudek si ověřím u oficiálních zdrojů předpovědi počasí (např. ČHMÚ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umím si vyhledat spolehlivé informace o počasí a ověřit si tak vlastní předpověď na základě pozorovaných jevů. 	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>

UKAŽ SE (doplňující podmínky)



POPIS AKTIVITY	PODPISY
<p>1 Meteorologický pavouk. Víím, jakým způsobem se zapisuje pozorované počasí, a přečtu tento zákres na synoptické mapě.</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>2 Druhy oblaků. Rozpoznám jednotlivé druhy oblaků na obloze a odhadnu, v jaké výšce se nacházejí. Do deníku si podle obrázků z knížek nebo internetu zakreslím všech 10 druhů oblaků. Záznamy doplním fotografiemi nebo vlastními skicami. Co můžu z jednotlivých oblaků vypočítat?</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>3 Vlastní meteorologická stanice. Zhotovím jednoduchou meteorologickou stanici a nějaký čas ji využívám.</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>4 Návštěva meteorologické stanice. Navštívím meteorologickou stanici a zjistím, jak se měří jednotlivé meteorologické veličiny. Dozvíím se, jak se tyto veličiny mění v průběhu dne a během celého roku. Jak se zapisují jednotlivá pozorování? Jak často? Z konkrétních dat naměřených touto stanicí zpracuji graf průběhu teploty vzduchu (nebo jiné veličiny) za jeden den.</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>5 Osobnosti meteorologie. Vyhledám si několik zajímavostí o nějaké osobnosti meteorologie (např. jak dlouho počasí pozoruje, čím se převážně zabývá, zda něco objevila, popsala apod.). Povyprávím její příběh ostatním v družině nebo její životní příběh použiju jako námět na divadlo. Můžu ji také pozvat na besedu s oddílem.</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>6 Optické jevy. Vysvětlím a názorně ukážu pokusem některé optické jevy. Proč je obloha modrá a jak vznikají jednotlivé barvy duhy? Znáám i jiný zajímavý optický jev (halo, korona, zrcadlení, gloriola apod.) a vysvětlím, jak se tvoří.</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>7 Počasí ve světě. Nastuduji si zajímavý meteorologický jev, který se u nás nevyskytuje (např. hurikán, tajfun, monzun), a přiblížím ho ostatním formou obrázkové prezentace nebo videoprojekce.</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>8 Meteorologie obrazem. Nafotím nebo nakreslím deset zajímavých meteorologických jevů, které dokážu popsat – proč a jak vznikají, jak dlouho trvají, jak často se vyskytují, co z nich lze předpovědět atd. Připravím z nich výstavu v klubovně.</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>9 Beaufortova stupnice větru. Naučím se odhadovat rychlost (a směr) proudění větru podle této stupnice. Na výpravě nebo táboře to naučím alespoň jednoho kamaráda nebo kamarádku.</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>10 Meteorologické pokusy. Připravím a uskutečním několik pokusů, které přiblíží vznik zajímavého meteorologického jevu ostatním (oblak v lahvi, tornádo v lahvi, barvy na obloze, barvy duhy, skleníkový efekt, výroba blesku apod.). Fantazii se meze nekladou!</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>