

Skautská odborka OBČAN/OBČANKA

POPIS AKTIVITY	PODPISY
9 Učíme se od ostatních. Zjistím základní informace o spolcích v mém okolí – jaké si kládou cíle, z jakých hodnot vycházejí a jakými aktivitami je naplňují, včetně okolností jejich vzniku, apod. Pokusím se s nimi blíže seznámit (dobrovolničením na jejich akcích, povídáním apod.). Popíšu, čemu by se naše skautská organizace od nich mohla učit a naopak.	Já Patron/ka
10 Společná představa. Najdu, co bych v oddíle nebo středisku chtěl/a ovlivnit (např. kam oddíl pojede na tábor, způsob komunikace a rozhodování, co nakupujeme, apod.). Jedno téma si vyberu a zjistím, pro koho z oddílů je také důležité, jakou změnu by rádi viděli – a proč. Společně se zamyslíme nad tím, čeho bychom chtěli dosáhnout. Umíme najít představu, která by vyhovovala nám všem? O vývoji se radím s patronem. Bod mám splněn, pokud zhodnotím, že se mi podařilo motivovat ostatní k dialogu a podpořit formulaci společné představy.	Já Patron/ka
11 Společné řešení. Pro naši společnou představu (z aktivity č. 10) získám také ostatní členy oddílu včetně vedoucích. Znovu se vrátím k otázce: „Čeho bychom rádi dosáhli?“ a společně ji s ostatními doladím. Poté vymyslím plán, jak naši představu uvést v život a podniknu k tomu první kroky. Postup a průběh proberu s patronem či patronkou. Bod mám splněn, pokud zhodnotím, že jsem se zasadil/a o to, aby hlasy ostatních byly zohledněny ve společném řešení a že jsem přispěl/a k realizaci společného plánu.	Já Patron/ka
12 Parta superhrdinů. Představím si, že sháním partu superhrdinů, která má za úkol vyřešit velkou výzvu současnosti. Jediný způsob, jak toho dosáhnout, je zajistit účast mnoha jedinečných osobností rozmanitých kvalit. Zkoumám, v čem jsou lidé v družině/oddílu výjimeční. Vytvořím příběh, ve kterém budou kvality všech těchto superhrdinů využity (nakreslím akční komiks, natočím video, apod.).	Já Patron/ka
13 Oni a já. Vyberu si skupinu lidí, která mi není sympatická. Strávím s lidmi ze skupiny nějaký čas. Skupinu lidí mohu nahradit konkrétním člověkem. Vynasnažím se vnímat svět jejich očima a lépe jim porozumět. O svou zkušenost se podělím s patronem či patronkou. Poté ji zpracuji formou deníkového zápisu, (foto)reportáže, koláže či jinou technikou, která mi vyhovuje. Zváším prezentaci své zkušenosti širšímu okolí.	Já Patron/ka
14 Zákonodárny proces. Vyberu si jeden zákon, jehož projednávání budu dlouhodobě sledovat. Na jeho příkladu popíšu jednotlivé fáze zákonodárného procesu, i to, jak se obsah zákona mění. Všimám si, kdo jej ovlivňuje a proč. Svá pozorování zaznamenávám a libovolnou formou představím oddílu.	Já Patron/ka
15 Jsem patronem/patronkou této odborky. (Pouze když plním R&R stupeň.)	Já Patron/ka
16 Vlastní aktivita. (V případě, že ti v odborce nějaká aktivita chybí, můžeš si po dohodě s patronem/patronkou vytvořit jednu vlastní aktivitu do doplňujících podmínek „Ukaž se“.)	Já Patron/ka

MOJE JMÉNO _____

MŮJ PATRON / MOJE PATRONKA _____

CÍL: Ti, kteří by chtěli získat tuto odborku, by měli věřit, že „Pravda vítězí“, a zároveň se těšit ze zkoumání toho, co vše toto heslo znamenalo, znamená a může znamenat. Měli by být odhodláni s ostatními hledat společnou vizi a být schopni přispívat k jejímu uskutečňování. Svou cestu k hodnotnému občanství v demokratické společnosti pečlivě rozmyslet a každý další krok podnikat s o to větší motivací.



POČTY KE SPLNĚNÍ ODBORKY

(aktivity si vybírám po poradě s patronem/patronkou)

	DOKAŽ TO (hlavní podmínky)	UKAŽ SE (doplňující podmínky)
Mladší skauti a skautky	○ (1)	○ ○ ○ (3)
Starší skauti a skautky	○ ○ (2)	○ ○ ○ ○ ○ (5)
Roveři a rangers	○ ○ ○ ○ (4)	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ (8)

Mám splněno:

v kategorii mladší skauti a skautky dne:	Podpis vedení oddílu
v kategorii starší skauti a skautky dne:	Podpis vedení oddílu
v kategorii roveři a rangers dne:	Podpis vedení oddílu

Zapiš si do kolečka pořadové číslo/písmeno plněné aktivity.

Po splnění aktivity si kolečko vybarvi barvou podle toho, jak ti plnění šlo.

● Zelená – „Tato aktivita pro mě byla celkem jednoduchá, její plnění mě moc neposunulo.“

● Oranžová – „Tato aktivita byla přiměřeně obtížná, její plnění bylo pro mě výzvou.“

● Červená – „Tato aktivita byla velmi náročná, její splnění bylo na hranici toho, co umím a znám.“

Pokud již máš aktivitu splněnou (vybarvenou) z předchozí věkové kategorie, přepiš si ji do řádku své aktuální věkové kategorie.

ZADÁNÍ AKTIVITY	CO PLNĚNÍM AKTIVITY PROKÁŽU, ŽE ZNÁM / UMÍM / DOKÁŽU VYUŽÍT?	PODPISY
<p>A Hranice svobody projevu a hrozba pro demokracii. V internetových diskusích vyhledám výroky, které by mohly ohrožovat demokracii. Vysvětlím, čím překračují hranici svobody projevu, a uvedu je na pravou míru. Spolu s družinou diskutujeme: 1) jak velkou šanci mají k prosazení, 2) co v tom brání a 3) zda a jak můžeme sami proti podobným projevům vystoupit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dokážu rozeznat výroky, které mohou být nebezpečné pro společné soužití. Svoje názory umím odůvodnit. Umím s ostatními mluvit o složitých tématech. 	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>B Tvorba názorů. Vyberu si aktuální téma, shromáždím k němu základní fakta, historický kontext a prozkoumám různé názory. Vyberu představitele těch hlavních a vystavím jim vysvětlění. Hodnotím: 1) podloženost argumentů, 2) ochotu reagovat na protichůdné názory, 3) snahu hledat společná řešení, 4) nabídku konstruktivního a realistického řešení, 5) přesvědčivost, 6) kultivovanost, 7) soulad se skautskými hodnotami. Družině zdůvodním svá hodnocení a popíšu faktory, ke kterým jsem přihlédl/a při tvorbě vlastního názoru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Vnímám, kterými tématy naše společnost žije a která ji rozdělují. Umím vyhledat informace a názory, které souvisejí s tématem. Umím pracovat s protikladnými argumenty a rozeznat jejich kvality. Dokážu kriticky zhodnotit názor na základě některých kritérií a o vhodnosti těchto kritérií přemýšlím. 	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>C Lidská práva. Přečtu si Listinu základních práv a svobod. Prozkoumám, jak u nás byla lidská práva porušována v minulosti a jak jsou porušována v současnosti. Zjistím, které státní instituce či nevládní organizace se ochranou lidských práv zabývají. Vše představím družině. Společně se zamyslíme nad tím, co by se mohlo přihodit, kdyby dodržování lidských práv nikdo nesledoval.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rozumím složitějšímu textu a umím s ním pracovat. Vím, jaké podoby může porušování lidských práv mít. Znám základní lidská práva, instituce a mechanismy, které u nás zaručují jejich dodržování. Uvědomuji si význam ochrany lidských práv a hrozbu, kterou představuje jejich podvrácení. 	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>D Občan v demokracii. Vytvořím „občanské desatero“, které v deseti bodech popíše dobrého občana demokratické společnosti. Poté jej srovnám se skautským zákonem a zamyslím se nad tím, které body jsou si podobné, které jsou jiné a které si protirečí. Svě úvahy sdílím s patronem nebo patronkou. Určím si jeden bod z desatera, na kterém u sebe budu v následujícím půlroce aktivně pracovat (o výběru a konkrétních krocích se poradím s patronem/patronkou).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rozumím hodnotám, na kterých stojí demokratická společnost, a zkoumám svůj vztah k nim. Umím zhodnotit, které z těchto hodnot jsou v mých očích pro demokratické soužití nejpodstatnější. Zamýšlím se nad vztahem mezi skautskými a demokratickými hodnotami. Hodnotím své vlastní jednání podle „desatera demokratického občana“ a aktivně rozvíjím oblasti, které považuju za důležité. 	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>

POPIS AKTIVITY	PODPISY
<p>1 Rozhodování v oddíle. Na třech různých příkladech (např. cíl výpravy, výběr hry, nákup potravin atd.) popíšu, jak v našem oddíle probíhá rozhodování. Kdo se vyjadřuje, či názory jsou brány v potaz, jakým mechanismem se volí rozhodnutí. Zhodnotím, v jakých případech bychom mohli proces rozhodování vylepšit (proč a jak).</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>2 Zkoumám konfliktní situace. Po dobu jednoho týdne si budu zapisovat situace, ve kterých se ocitám a které vnímám jako konfliktní. Na konci týdne si je projdu a zkusím pojmenovat, proč jsou pro mě konfliktní. Zkusím si uvědomit, jak jsem se cítil/a a případně které hodnoty jsem vnímal/a jako ohrožené. Vybrané situace proberu se svým patronem a pobavíme se o tom, jak k nim lze přistupovat.</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>3 Každodenní demokracie. Navštívím jednání zastupitelstva obce. Zhodnotím, jak jednání probíhalo. Dostali všichni rovný přístup k vyjádření (včetně veřejnosti)? Byla diskuse věcná a férová? Navrhuji tři pravidla, která by přispěla k lepšímu průběhu, a odůvodním je.</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>4 Skauting a pozitivní změna. Připravím rozhovor se skautem či skautkou, který/která se zasazuje o pozitivní změnu. Pokusím se odhalit důvody, které motivují jeho/její snažení. K rozhovoru napíšu úvod, ve kterém svá zjištění propojím se skautskými hodnotami. Rozhovor zveřejním (časopis, web, nástěnka apod.)</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>5 Konstruktivní přístup k problému. Zamyslím se nad neshodami a spory v naší společnosti. Představím si, že jsem prezident/ka ČR, a napíšu novoroční projev, jehož cílem je společenský problém pojmenovat, vášně kolem něj zmírnit a nabídnout lepší alternativu (v souladu s demokratickými hodnotami a principy). Projev přednesu oddílu/družině (např. u táborového ohně jako podnět k další diskusi).</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>6 Kořeny kolem nás. Ve svém okolí najdu pozůstatek z doby minulé (např. socha rudoarmějčů, stopy po označení dřívějšího názvu budovy, ulice, křížek apod.). Prozkoumám jeho historii, proměny a zjistím, co představuje dnes. Vyhledané informace představím družině formou zajímavé hry.</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>7 Skauting a občanství za nedemokratických režimů. Seznámím se s příběhem pamětníka či pamětnice, který/á se aktivně angažoval/a v období 1938–1989 ve svém okolí. Zjistím, co podnikali a jak historický kontext ovlivnil občanské aktivity. Zamyslím se, co mají příběhy společného a v čem se liší. Čím mohou být inspirací pro dnešní život? Svá pozorování zpracuji formou, která mi je blízká, a představím je své družině.</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>8 Vnímání jedinečnosti. Po jeden, dva nebo tři dny (podle věkové kategorie) v každé skupině lidí (např. i na zastávce) najdu osobu, která je něčím jedinečná. Odhalím, čím (má nejbarevnější ponožky, má nejlepší znalosti o lodích, ...). Svá pozorování si pečlivě zaznamenávám. Zamyslím se, které skupiny jsou často „házeny do jednoho pytle“ a kdy přestáváme vnímat jedinečnost každého a proč. Svá pozorování proberu s patronem či patronkou a zpracuji formou, která mi je blízká (povídka, komiks, reportáž, koláž, myšlenková mapa apod.).</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>