

Skautská odborka

ZELENÝ EDISON

ZELENÁ EDISONKA



MOJE JMÉNO _____

MŮJ PATRON / MOJE PATRONKA _____

CÍL: Ti, kteří usilují o tuto odborku, by měli mít přehled o současných možnostech, technologiích, postupech a trendech šetrných k životnímu prostředí. Měli by být schopni v konkrétních příkladech analyzovat dopad na životní prostředí a na základě svých znalostí hledat šetrnější alternativy. V praktickém životě by se měli uplatnit v inovacích environmentálně příznivých technologií, obnovitelných zdrojů a úspor energie, ale i v odpovědném občanském životě. V činnosti oddílu by měli přispět k šetrnému provozu klubovny, tábora i výprav.



POČTY KE SPLNĚNÍ ODBORKY

(aktivity si vybírám po poradě s patronem/patronkou)

	DOKAŽ TO (hlavní podmínky)	UKAŽ SE (doplňující podmínky)
Mladší skauti a skautky	○ ○ (2)	○ ○ (2)
Starší skauti a skautky	○ ○ ○ (3)	○ ○ ○ ○ ○ (5)
Roveři a rangers	○ ○ ○ ○ (4)	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ (8)

Mám splněno:

v kategorii mladší skauti a skautky dne:	Podpis vedení oddílu
v kategorii starší skauti a skautky dne:	Podpis vedení oddílu
v kategorii roveři a rangers dne:	Podpis vedení oddílu

Zapiš si do kolečka pořadové číslo/písmeno plněné aktivity.

Po splnění aktivity si kolečko vybarvi barvou podle toho, jak ti plnění šlo.

● Zelená – „Tato aktivita pro mě byla celkem jednoduchá, její plnění mě moc neposunulo.“

● Oranžová – „Tato aktivita byla přiměřeně obtížná, její plnění bylo pro mě výzvou.“

● Červená – „Tato aktivita byla velmi náročná, její splnění bylo na hranici toho, co umím a znám.“

Pokud již máš aktivitu splněnou (vybarvenou) z předchozí věkové kategorie, přepiš si ji do řádku své aktuální věkové kategorie.

Pro splnění odborky je třeba si vybrat oblast zaměření z následujících možností: potravin, móda a oblečení, hračky, elektronika, elektrotechnika, domácí chemie, stavebnictví nebo energetika. Z vybrané oblasti bude pro některé úkoly potřeba vybrat si konkrétní výrobek (potravin – jogurt, oblečení – džíny, hračky – fotbalový míč, elektronika – mobil, energetika – topení, ...).

DOKAŽ TO (hlavní podmínky)

ZADÁNÍ AKTIVITY	CO PLNĚNÍM AKTIVITY PROKÁŽU, ŽE ZNÁM / UMÍM / DOKÁŽU VYUŽÍT?	PODPISY
<p>A Přehled o zdrojích informací. Vyhledám instituce, webové stránky, články a další zdroje k vybrané oblasti. Vytvořím si seznam dostupných zdrojů s jednoznačnou citací doplněnou krátkou anotací.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mám přehled o vhodných zdrojích informací a umím je třdit. 	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>B Vlivy na životní prostředí. Vyberu si nějaký výrobek a zodpovím následující otázky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jaké jsou potřeba suroviny a odkud pocházejí? • Jaké metody zpracování jsou využívány? • Jaká je doprava v průběhu výroby? • Jak se výrobky balí a dopravují? • Jaký vliv má používání výrobku? • Jak se nakládá s výrobkem, když se stane odpadem? <p>Výsledky poté zpracuji pro oddíl v rámci hry, prezentace, kvízu, ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Víím, jaké vlivy na životní prostředí mají činnosti spojené s vybranou oblastí. • Dokážu uplatnit analytické schopnosti při hodnocení dopadů postupů a technologií na životní prostředí. • Dokážu předat vhodným způsobem svá zjištění. 	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>C Šetrné technologie. Vyhledám, jaké vlivy na životní prostředí jsou ve vybrané oblasti nejproblematictější. Zjistím, jaké suroviny, postupy a umístění výroby jsou nejšetrnější k životnímu prostředí a proč. Pokud si zvolím např. mýdlo, zjistím, kde se berou suroviny (aromatické rostliny, tuk, soli apod.) a jak se zpracovávají, z čeho je obal a z jaké dálky se dováží. Pak mohu zjistit, představuje-li největší ekologickou zátěž doprava, obal, zpracování nebo získávání suroviny (popřípadě kterých).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Komplexní problém dovedu rozdělit na jednotlivé dílčí body a mezi sebou je porovnat z hlediska zátěže pro životní prostředí. • Zjištěné skutečnosti dovedu vhodně přehledně znázornit, např. pomocí diagramu na plakátu. 	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>D Prosadím změnu. Na základě zjištěných údajů při plnění ostatních úkolů odborky prosadím změnu v domácnosti, oddíle nebo ve škole tak, abychom dlouhodobě snížili negativní dopad na životní prostředí. Např. zavedení a využívání šetrnější technologie, omezení spotřeby, nákup výrobků s menší ekologickou stopou, zvažování místa původu apod.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Získané znalosti převedu do praxe. • Zajistím, aby došlo k posunu chování lidí kolem mne směrem k větší ekologické šetrnosti. 	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>

POPIS AKTIVITY	PODPISY
<p>1 Úplná novinka. Seznámím oddíl s novou šetrnou technologií či výrazně inovativním výrobkem.</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>2 Ekologická hra. Připravím pro oddíl složitější ekologickou hru týkající se vybrané oblasti, kterou považuji za zajímavou.</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>3 Odborná exkurze / den otevřených dveří. Zúčastním se exkurze k tématu odborky (např. čistírna odpadních vod, továrna, elektrárna, farma, exkurze po pasivních domech).</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>4 Stejně rozdílné výrobky. Porovnám více výrobků a zhodnotím, v čem se jejich dopad na životní prostředí liší a v čem se shoduje (např. produkce vepřového a losího masa, dva různé jogurty, oblečení z přírodních a syntetických látek). O svém pozorování napíšu článek (do oddílového časopisu, na nástěnku, na web, ...).</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>5 Produkce výrobků v čase. Porovnám změnu produkce výrobku v čase, jak se liší vliv na životní prostředí z hlediska využívaných surovin, dopravy, technologií výroby i likvidace a spotřebované energie. Např. u mléka lze porovnat kdysi převažující mléko kupované z nedaleké farmy ve vratných skleněných lahvích (nebo stáčené do vlastních lahví) s mlékem v současnosti převážně dováženým ze sousedního státu v jednorázových baleních. Porovnat lze náklady na výrobu (způsob chovu), náročnost jednorázových obalů vs. nákladů na hygienické čištění, náklady na dopravu atd. O výsledku svého pátrání seznámím družinu/oddíl, rodiče.</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>6 Porovnám výrobky z různých oblastí. Popíšu, jaké vlivy na životní prostředí jsou pro ně společné a v čem se liší (např. oblečení a elektronika apod.). Tento úkol mohu zadat také družině a pomáhat s jeho provedením.</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>7 Certifikace. Zjistím, jak různé certifikace (BIO, Fair Trade, FSC...) ovlivňují dopad výroby na životní prostředí, a připravím o tom program pro družinu/oddíl.</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>

POPIS AKTIVITY	PODPISY
<p>8 Schéma. Vytvořím schéma životního cyklu výrobku se všemi jeho fázemi (suroviny, energie, doprava, výroba, skladování, využívání, likvidace). Popíšu dopad na životní prostředí v jednotlivých místech. Schéma vyvěším v klubovně nebo ho dám do oddílového časopisu.</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>9 Seminář. Pro oddíl nebo školu připravím seminář s odborníky na vybrané oblasti vztahující se k tématu této odborky (např. činnost v zemědělství, ve výrobě, ochrana životního prostředí, ...).</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>10 Sledování spotřeby. Budu nejméně měsíc sledovat spotřebu alespoň jednoho přírodního zdroje (voda, plyn, elektřina) v naší domácnosti nebo klubovně. Zjistím, co ji ovlivňuje a srovnám ji s celoroční spotřebou daného zdroje. Na základě pozorování navrhu organizační opatření vedoucí k úspoře přírodního zdroje.</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>11 Úspora přírodních zdrojů. Vyberu si některý přírodní zdroj (voda, plyn, elektřina). Zjistím dopady výroby/těžby/spotřeby tohoto zdroje na životní prostředí. Vypátrám, jaká je jeho celoroční spotřeba v domácnosti nebo v klubovně. Navrhu opatření vedoucí ke snížení spotřeby vybraného zdroje v kategoriích beznákladová, nízkonákladová (do 40 tis. Kč) a nákladná (nad 40 tis. Kč). Pro vybrané úsporné opatření spočítám ekonomickou návratnost investice a zjistím možnosti finanční podpory této investice (např. Zelená úsporám).</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>12 Exkurze. Připravím a vedu pro oddíl/družinu/rodinu/přátele exkurzi týkající se témat, kterými se v této odborce zabývám.</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>13 Jsem patronem/patronkou této odborky. (Pouze když plním R&R stupeň.)</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>14 Vlastní aktivita. (V případě, že ti v odborce nějaká aktivita chybí, můžeš si po dohodě s patronem/patronkou vytvořit jednu vlastní aktivitu do doplňujících podmínek „Ukaž se“.)</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>