**Námořník/Námořnice**

Velmi se zajímáš o námořní tématiku. Znáš cesty významných mořeplavců i jejich lodě, máš přehled o dovednostech námořníků a některé také zvládneš.

1. **Provazový žebřík.** Zdolám provazový žebřík.
2. **Glóbus**. Ukážu na glóbu, kudy vedly cesty dvou významných mořeplavců a objevitelů. Pojmenuji významné oceány a místa (např. mysy). Ukážu a pojmenuji moře, které je nejblíže k mému domovu.
3. **Plachetnice.** Na obrázku nebo modelu plachetnice ukážu hlavní části (příď, záď, kýl, kormidlo, stěžeň, střílny, …).
4. **Využití moře.** Najdu obrázky, na kterých je znázorněno, jak lidé využívají nebo dříve využívali moře. Obrázky vytisknu, udělám popisky, připravím např. nástěnku a ukážu šestce.
5. **Směr větru.** Určím, ze které světové strany fouká vítr.
6. **Orientace na moři**. Na noční obloze najdu Polárku a určím světové strany.
7. **Signalizační kód.** Vyrobím záložku do knihy, přívěsek na klíče nebo jiný užitečný předmět ve tvaru vlajky (vlajek) signalizačního kódu, který se mi líbí.
8. **Lahev s tajemstvím.** Napíši inkoustem šifrovanou zprávu a zavřu jí do lahve. Lahev nechám celý den v řece nebo v přehradě. Večer zkontroluji, zda je vzkaz stále čitelný. Pokud čitelný není, navrhnu zlepšení.
9. **Mapa k pokladu.** Na táboře nebo na výpravě zakopu poklad. Nakreslím plánek cesty k němu. Členové šestky nebo oddílu se poklad pokusí najít a podaří se to alespoň někomu.
10. **Pohyb na ráhnech.** Přejdu po kládě nebo po kladině a předvedu tři rovnovážné prvky (např. dřep, holubička, výskok).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ÚKOL | CÍL ÚKOLU | METODICKÉ POZNÁMKY | HODNOCENÍ ČLENŮ ODDÍLU (23 osob, skauti + vlčata, holky i kluci) |
| 1. Ukážu na globusu, kudy vedly cesty dvou významných mořeplavců a objevitelů. Pojmenuji významné oceány a místa (např. mysy). Ukážu a pojmenuju moře, které je nejblíže k mému domovu. |  |  | A: 12  B: 3  C: 8 |
| 1. Na obrázku nebo modelu plachetnice ukážu hlavní části. (příď, záď, kýl, kormidlo, stěžeň, střílny, …) |  |  | A: 18  B: 5  C: 0 |
| 1. Navštívím přístav (říční nebo mořský) a vyfotím se se třemi stavbami nebo zařízeními typickými pro přístav. Fotky vlepím do kroniky a popíšu. | Seznámení se s realitou. Jsme přeci jen vnitrozemský stát. | Předpokládá se především plnění v rámci rodinných cest. Prostor pro seznámení rodičů s plněním odborek v oddíle. | A: 2  B: 7  C: 14 |
| 1. Najdu obrázky, na kterých je znázorněno, jak lidé využívají nebo dříve využívali moře. (doprava, rekreace, obchod, válka, rybolov, těžba…). Obrázky vytisknu, vlepím do kroniky a popíšu, co na nich je. | Uvědomit si k čemu moře slouží a proč vlastně se po něm lidé plaví. | Prostor pro rozhovor o tom, co se na moři dělalo dříve a co nyní, co bylo dříve dobré a špatné (lov velryb, otrokářství…) a co nyní (znečištění, pirátství). Rozhovor by měl rozšířit uchazečovy obzory, není předmětem „zkoušení“. | A: 16  B: 5  C: 2 |
| 1. Určím, ze které světové strany fouká vítr. | Uvědomit si, že vítr byl pro námořníky základním typem pohonu a na jeho směru velmi záleželo. |  | A: 10  B: 7  C: 6 |
| 1. Na noční obloze najdu Polárku. | Uvědomit si, že námořníci se museli při navigaci spoléhat jen na přírodní zákonitosti. |  | A: 20  B: 2  C: 1 |
| 1. Vyrobím (z papíru, z látky…) záložku do knihy, přívěsek na klíče nebo jiný užitečný předmět (ozdobím hrnek) ve tvaru vlajky (vlajek) signalizačního kódu, která se mi líbí. | Seznámit se s vlajkovou abecedou jako způsobem komunikace na moři. | Poskytnout uchazeči obrázky vlajkové abecedy.  Bohatě stačí, pokud uchazeč bude vědět, že vlajková abeceda „existuje“. Není cílem znát zpaměti jednotlivé vlajky. | A: 13  B: 7  C: 3 |
| 1. Vylezu po provazovém žebříku 3 metry. Na poslední příčce uvážu lodní smyčku lanem, které vytáhnu od země. | Vyzkoušet si dovednost, kterou námořníci bravurně ovládali. Vyzkoušet si jak se leze po žebříku přímo a bokem. | Uchazeč leze po žebříku a již „od země“ s sebou vytahuje např. horolezecké nebo jiné silnější lano. Lano by mělo mít nějakou hmotnost a trochu překážet. Žebřík nikdo nedrží. Pokud není žebřík lze nahradit šplhem po laně. | A: 20  B: 3  C: 0 |
| 1. Vyberu si a splním tři z následujících úkolů:  * Připravím kapitánovi salát z ovoce či zeleniny bohatých na vitamín C a sdělím mu, proč byl pro námořníky v minulosti tak vzácný a důležitý. * Přespím v houpací síti nebo hamace. * U moře získám odpařením mořské vody sůl. Připravím si ke svačině chléb s máslem, touto solí ho posolím a sním. * Ze dřeva postavím jednoduchý model lodního děla. * Dalekohledem přečtu zprávu ze vzdálenosti, kterou určí kapitán. * Ukončím roztřepený konec lana ovinutím slabším provázkem. | Vyzkoušet si něco ze života námořníků. | Místo přepisování textu (úkol dalekohled) je možno také nechat překreslit obrázek např. obrys země, pobřeží apod.  V případě pochybností může chléb ke svačině snít např. kapitán ☺.  Lodní dělo – jedná se o jednoduchý výrobek z kulatiny – samotné dělo, kola. Podstavec. | **SALÁT**  A: 9  B: 7  C: 7  **HOUPACÍ SÍŤ**  A: 19  B: 3  C: 1  **SŮL**  A: 10  B: 10  C: 3  **DĚLO**  A: 7  B: 1  C:13  **DALEKOHLED**  A: 11  B: 9  C: 3  **PROVAZ**  A: 8  B: 9  C: 6 |
| 1. Vím, že spousta příběhů o pirátech a námořnících jsou jen povídačky. Přesto se ale krásně hodí na různé oddílové hry. Vyberu si a splním jeden z následujících úkolů:  * Na táboře nebo na výpravě zakopu poklad. Nakreslím plánek cesty k němu. Kapitán určí, kdo z kamarádů z oddílu se může pokusit poklad najít. * Vyrobím si pirátskou pásku přes oko a strávím v ní celý den. * Napíši inkoustem vzkaz, který vložím do lahve a dobře uzavřu. Lahev nechám celý den v řece nebo v přehradě. Večer zkontroluji, zda je vzkaz stále čitelný. | Uvědomit si, že mezi skutečným životem na moři a literárními a filmovými díly je velký rozdíl. Mnoho pirátských i námořnických „obyčejů“ jsou jen romantické představy. | Ačkoliv jde o většinou nepravdivé představy, můžeme je s výhodou použít jako libreto ke hrám, ve kterých rozvineme nějakou skautskou dovednost – zde práci s mapou, základy šití a práce s látkou či pečivost. | **POKLAD**  A: 15  B: 7  C: 1  **PÁSKA**  A: 17  B: 5  C: 1  **LAHEV**  A: 17  B: 4  C: 2 |

A: skvělý úkol, líbí se mi, rád bych ho plnil/a

B: docela pěkné, žádná hitovka, v odborce by neměl chybět

C: nezajímavé nebo složité, od plnění mě odrazuje