

MOJE JMÉNO _____

MŮJ PATRON / MOJE PATRONKA _____

CÍL: Ti, kteří chtějí získat tuto odborku, by měli prokázat znalost chemie a zájem o ni. Měli by mít představu o zákonitostech chemie i o významu chemie pro člověka. Umějí bezpečně provádět experimenty a rozumějí jejich podstatě. Chápu chemické jevy, dokážou je vysvětlit a vědecky popsat. Všímají si chemických jevů i v běžném a skautském životě.

**POČTY KE SPLNĚNÍ ODBORKY**

(aktivity si vybírám po poradě s patronem/patronkou)

	DOKAŽ TO (hlavní podmínky)	UKAŽ SE (doplňující podmínky)
Mladší skauti a skautky	<input type="radio"/> (1)	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> (4)
Starší skauti a skautky	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> (3)	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> (7)
Roveri a rangers	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> (6)	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> (11)

Mám splněno:

v kategorii mladší skauti a skautky dne:	Podpis vedení oddílu
v kategorii starší skauti a skautky dne:	Podpis vedení oddílu
v kategorii roveři a rangers dne:	Podpis vedení oddílu

Zapiš si do kolečka pořadové číslo/písmeno plněné aktivity.**Po splnění aktivity si kolečko vybarvi barvou podle toho, jak ti plnění šlo.**

- Zelená – „Tato aktivita pro mě byla celkem jednoduchá, její plnění mě moc neposunulo.“

- Oranžová – „Tato aktivita byla přiměřeně obtížná, její plnění bylo pro mě výzvou.“

- Červená – „Tato aktivita byla velmi náročná, její splnění bylo na hranici toho, co umím a znám.“

Pokud již máš aktivitu splněnou (vybarvenou) z předchozí věkové kategorie, přepiš si ji do řádku své aktuální věkové kategorie.

DOKAŽ TO (hlavní podmínky)

ZADÁNÍ AKTIVITY	CO PLNĚNÍM AKTIVITY PROKÁŽU, ŽE ZNÁM / UMÍM / DOKÁŽU VYUŽÍT?	PODPISY
<p>A Experimenty. V družině/oddílu předvedu 3 chemické experimenty. Vysvětlím, jak experiment funguje a co dokazuje. Ostatní si je budou moci bezpečně vyzkoušet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dokážu předat vhodným způsobem své znalosti oddílu. • Rozumím fungování vybraných experimentů. • Umím zajistit bezpečnost při programu. 	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>B Chemie v oddíle. Na příkladu z činnosti v oddíle ukážu, že je chemie všude okolo nás. Vyberu 2 chemické jevy, popíšu je rovnicí či schématem a vysvětlím je ostatním.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umím srozumitelně vysvětlit některé běžné chemické jevy. • Rozumím podstatě vybraných jevů. • Dokážu je prakticky využít v oddílové činnosti. 	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>C Zájem. Rád/a a opakovaně se chemii věnuji ve volném čase. Například navštěvuji kroužek zaměřený na chemii, účastním se soutěží, středoškolské odborné činnosti, korespondenčních seminářů, absolvuji dětskou univerzitu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajímám se o chemii i ve volném čase. • Jsem v kontaktu s lidmi se zájmem o chemii. 	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>D Sloučeniny. Vyberu si 10 důležitých chemických sloučenin, každou z jiné skupiny (např. oxidy, alkoholy, sacharidy). Napíšu jejich chemický a triviální (pokud mají) název, vzorec a určím, zda jde o sloučeninu organickou či anorganickou. Uvedu na příkladech, kde se tyto sloučeniny vyskytují.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mám základní přehled o chemických látkách. • Přiměřeně věku chápu chemické vzorce. • Dokážu vysvětlit, jaký je rozdíl mezi organickou a anorganickou chemií. 	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>E První pomoc a bezpečnost práce. Připravím plakát/koláž/komiks/prezentaci, na kterém vysvětlím zásady bezpečné práce v laboratoři a první pomoc při běžných pracích v laboratoři (řezná rána, popálení, poleptání, otrava).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Znáám zásady bezpečné práce v laboratoři. • Víím, jak poskytnout první pomoc při poleptání a otravě chemickou látkou. • Umím vhodnou formou prezentovat informace. • Dokážu zjistit nebezpečnost chemické látky. 	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>F Tvorba článku. Připravím vědecký článek (výtah z vlastní SOČ, seminární práce, odborný referát) v rozsahu 1–2 stran A4 a odprezentuji ho někomu, kdo rozumí chemii. Článek se bude zabývat některou z částí chemie. Při psaní článku dodržuji zásady vědecké práce (zdroje, citace, formální stránka textu).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umím si najít podklady pro článek. • Dokážu srozumitelně komunikovat písemnou formou. • Znáám zásady vědecké práce (citace, formální stránka textu). • Znáám chemické jevy přiměřeně svému věku. 	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>

POPIS AKTIVITY	PODPISY
<p>1 Pexeso. Vyberu si 32 chemických prvků a vytvořím z nich pexeso. Na jedné kartičce bude název, na druhé značka prvku. Pexeso si zahraji s družinou nebo oddílem.</p>	<p>Já Patron/ka</p>
<p>2 Piktogramy. Připravím program pro družinu/oddíl, pomocí kterého zábavnou formou představím družině chemické symboly nebezpečí.</p>	<p>Já Patron/ka</p>
<p>3 Osobnosti. Představím družině/oddílu významnou ženu a významného muže v oboru chemie. Ukážu, kde výsledky její či jeho práce potkáváme dnes. Vysvětlím, čemu díky ní/jemu dnes více rozumíme.</p>	<p>Já Patron/ka</p>
<p>4 Knižka. Přečtu si zajímavou knihu zabývající se chemií. (Děsivá věda, ...).</p>	<p>Já Patron/ka</p>
<p>5 Doučování. Po dobu čtvrt roku pravidelně pomáhám ostatním s pochopením chemie.</p>	<p>Já Patron/ka</p>
<p>6 Voděodolnost. Pomocí obrázku vysvětlím družině, proč jsou nepromokavé látky skutečně voděodolné, ale zároveň prodyšné. Do popisu zahrnu, jak se špatným zacházením poruší voděodolnost (např. impregnace plachet, ohyby bot).</p>	<p>Já Patron/ka</p>
<p>7 Neviditelný inkoust. Vyrobím dva druhy neviditelného inkoustu. Napíšu jimi libovolný text, ten vyvolám a předám patronovi k přečtení.</p>	<p>Já Patron/ka</p>
<p>8 Barvení látky. Vlastnoručně připravím barvu na látku a pomocí této barvy obarvím látku (např. kus látky, tričko, mikina). Barva bude permanentní, může být přírodní i syntetická.</p>	<p>Já Patron/ka</p>
<p>9 Mýdlo. Vyrobím mýdlo z tuků.</p>	<p>Já Patron/ka</p>
<p>10 Krystal nerostu. Z běžně dostupné látky vypěstuji větší krystal. Umím popsat, proč narostl právě do takového tvaru, do kterého narostl.</p>	<p>Já Patron/ka</p>
<p>11 Plamenové zkoušky. Pomocí alespoň 4 sloučenin vybraných kovů obarvím plameny. Vyfotím je a vytvořím z nich koláž. Při plnění úkolu dodržuji zásady bezpečné práce. Úkol můžu splnit i v rámci školních laboratorních prací.</p>	<p>Já Patron/ka</p>

POPIS AKTIVITY	PODPISY
<p>12 Galvanický článek. Sestavím běžně dostupných předmětů baterii a dokážu, že funguje (vytváří napětí). Pokusím se pomocí ní vychýlit strelku kompasu a vysvětlím, proč je to možné. Dále ověřím, zda moje baterie umí rozsvítit LED diodu a pokud neumí, zdůvodním, proč.</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>13 Hasicí přístroj. Za dohledu dospělého vyrobím jednoduchý hasicí přístroj. Cvičně uhasím malý hořící předmět.</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>14 Ředění roztoků. Vysvětlím na příkladu z praxe družině/oddílu princip ředění roztoků a naučím je roztoky ředit.</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>15 Jedy. Vysvětlím kamarádovi, kamarádce, rodině, ... rozdíl mezi akutní a chronickou otravou chemickými látkami. Zjistím, co znamená hodnota LD50.</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>16 Soda. Předvedu oddílu 2 zajímavé pokusy s jedlou sodou (např. nafouknutí balónek, faraonovy hady, zhasnutí svíčky, vystřelení špuntu).</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>17 Oheň. Za pomoci běžně dostupných bezpečných chemikálií rozdělám za dozoru patrona oheň. Nepoužiji zápalky ani zapalovač.</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>18 Rostlinná chemie. Vyrobím ekologický drogistický produkt, např. prostředek na praní prádla, pleťový krém, šampón. Popíšu, které chemické děje při přípravě probíhaly.</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>19 Expozice. Navštívím expozici (např. v muzeu, akademii věd, science centru) týkající se chemie, života chemiků/chemiček apod.</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>20 Vodní kámen. Najdu a pomocí domácího výrobku odstráním vodní kámen z nádoby, džezu... Určím, zda jde o vodní kámen vzniklý přechodnou či trvalou tvrdostí vody.</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>21 Jsem patronem/patronkou této odborky. (Pouze když plním R&R stupeň.)</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>
<p>22 Vlastní aktivita. (V případě, že ti v odborce nějaká aktivita chybí, můžeš si po dohodě s patronem/patronkou vytvořit jednu vlastní aktivitu do doplňujících podmínek „Ukaž se“.)</p>	<p>Já</p> <hr/> <p>Patron/ka</p>